



Администрация Московского района Санкт-Петербурга  
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 351  
с углубленным изучением иностранных языков  
Московского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;  
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;  
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школа № 351  
Московского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ школа № 351  
Московского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ К.В. Дмитриенко

Приказ №380-од от 29.08.2025

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
Председатель МО

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № 8 от 20.06.2025

Документ утверждён  
электронной цифровой подписью  
директора ГБОУ школа №351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Дмитриенко К.В.

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Человек и закон»**

**для 9 класса**

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор-составитель:  
Учитель Анисимова Н.О.

2025 – 2026 учебный год

Санкт-Петербург  
2025 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Человек и закон» по обществознанию для обучающихся 9 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по обществознанию. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся, а также ликвидировать возможные пробелы.

Программа имеет научно- познавательную (обще интеллектуальную) направленность.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в программах по обществознанию, соответствующих ФГОС ООО не предусмотрены часы на конкретную подготовку к ОГЭ. ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. В этой ситуации внеурочная деятельность позволит обеспечить реализацию программы, подготовит детей к итоговой аттестации. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по обществознанию (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной школы.

### 1.1. Цель и задачи курса

#### **Цели:**

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
- ✓ совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;
- ✓ подготовка к итоговой аттестации;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие художественных способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ формирование региональной и гражданской идентичности.

#### **Задачи:**

##### *Познавательный аспект:*

- ✓ осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- ✓ выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- ✓ обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- ✓ закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- ✓ формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- ✓ развивать познавательный интерес , интеллектуальные способности в процессе поиска решений;

- ✓ формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

*Развивающий аспект:*

- ✓ способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- ✓ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Воспитательный аспект:*

- ✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- ✓ умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- ✓ давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- ✓ давать определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## 1.2. Место в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение курса «Человек и закон» в 9 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

## 1.3. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение», включающий:

Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. — 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020 г.

Работа с материалами учебника позволяет реализовать системно - деятельностный подход в изучении курса «Обществознание».

Учебник рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 26.06.2025 года № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников", учебник имеет номер 1.1.2.3.3.1.2.

#### 1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- <https://myschool.edu.ru/> (ЦОС «Моя Школа»);
- <https://sdamgia.ru/> - Сайт «Сдам ГИА»;
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
- [http://www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru/) - портал социально – гуманитарное образование;
- <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы;
- <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин;
- [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2715&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com) - Интернет- сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей».

## 2. Содержание курса

### 2.1. Краткая характеристика содержания курса

Изучение курса играет важную роль с точки зрения личностного развития учащихся и получения ими дополнительного образования. Учащиеся смогут повторить теоретические вопросы основных тем курса обществознания, прорешать тренировочные задания по темам. Структура курса соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены контрольные измерительные материалы ОГЭ. Содержательные линии курса сгруппированы в шесть блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право». Реализация основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях.

Тема 1. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного обществ. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности

получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

### Тема 3. Экономика.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Зарботная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

### Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

### Тема 5. Сфера политики и социального управления

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

### Тема 6. Право.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения,

правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

## 2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Курс «Человек и закон» имеет широкие межпредметные связи с курсами:

- информатики и ИКТ (представление своего продукта в виде презентаций, графических изображений);
- истории: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей;
- литературы: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;
- географии: закономерности взаимодействия общества и природы.

## 2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях:

«Политика и политическая власть», «Государство – политическая организация общества» (история), «Социальная структура общества», «Социальная мобильность» (литература), «Этнос и нация. Россия – многонациональное государство» (география).

## 2.4. Преемственность по годам изучения

Данный курс тесно связан с изучением обществознания, который, в свою очередь, построен так, что преемственность по годам обучения является его составной частью.

# 3. Планируемые результаты

## 3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;
- заинтересованность в личном успехе;

**Метапредметные** результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умение выполнять познавательные и практические задания;

**Предметными результатами** являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
  - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### 3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- слушание учителя;
- составление опорных конспектов;
- заполнение сравнительно-обобщающей таблицы;
- составление биографических справок;
- анализ документов;
- подготовка и оформление сообщений;
- выполнение творческих работ;
- применение полученных знаний при решении жизненных задач.

### 3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Тематика проектной деятельности может быть предложена учителем или обучающимися (приложение 1).

### 3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Для отслеживания метапредметных и предметных результатов возможно проведение нескольких диагностических работ, которые должны носить так же и обучающий характер. Продуктивным так же будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, тематические игры, творческие конкурсы, написание доклада, проекта. Показателем успешности освоения курса можно считать участие и результаты детей в школьных и городских олимпиадах, дистанционных конкурсах. По окончании курса предполагается выполнение проектных или исследовательских работ (индивидуальных или коллективных) и их защита. Примерная тематика указана в следующем разделе.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

### 3.5. Формы организации занятий

- Индивидуальная,
- Групповая.

### 3.6. Формы проведения занятий

- беседы;
- дискуссии;
- участие в олимпиадах;
- оформление таблиц, брошюр и пособий;
- решение занимательных задач, задач повышенной трудности, решение практических задач;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с вопросами экономики и права;
- творческая работа в группах, проективная работа;
- практическая работа, диагностическая работа.

## **4. Тематическое планирование**

### 4.1. Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания

- Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Ознакомление учащихся с демоверсией-2026, кодификатором.	1
2.	Общество и человек. Природа и общество. Сферы общественной жизни	1
3.	Человек, индивид, личность. Деятельность. Межличностные отношения. Особенности подросткового возраста	1
4.	Тестовый практикум по теме	1

5.	Духовная культура. Наука. Образование	1
6.	Религия. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	1
7.	Тестовый практикум по теме	1
8.	Экономика. Экономические системы. Товар. Производство	1
9.	Рынок. Рыночные отношения.	1
10.	Экономическая политика государства	1
11.	Тестовый практикум по теме	1
12.	Социальная структура общества. Социальные группы. Социальные ценности и конфликты.	1
13.	Нации и межнациональные отношения	1
14.	Тестовый практикум по теме	1
15.	Власть. Государство	1
16.	Политические режимы	1
17.	Гражданское общество и правовое государство.	1
18.	Тестовый практикум по теме	1
19.	Право. Правовые нормы. Правонарушение. Юридическая ответственность.	1
20.	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	1
21.	Права, свободы и обязанности граждан	1
22.	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	1
23.	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей	1
24.	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.	1

25.	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	1
26.	Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1
27	Практикум по решению заданий с диаграммами.	1
28	Практикум по решению заданий на анализ двух суждений	1
29	Практикум по решению заданий на установление фактов и мнений	1
30	Общий практикум по выполнению заданий части 2	1
31	Обучающий практикум по выполнению заданий части 2	1
32	Обучающий практикум по выполнению заданий части 2	1
33	Обучающий практикум по выполнению заданий части 2	1
34	Итоговое занятие	1

### 5. Поурочно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Ознакомление учащихся с демоверсией-2026, кодификатором.	1
2.	Общество и человек. Природа и общество. Сферы общественной жизни	1
3.	Человек, индивид, личность. Деятельность. Межличностные отношения. Особенности подросткового возраста	1
4.	Тестовый практикум по теме	1
5.	Духовная культура. Наука. Образование	1
6.	Религия. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	1
7.	Тестовый практикум по теме	1

8.	Экономика. Экономические системы. Товар. Производство	1
9.	Рынок. Рыночные отношения.	1
10.	Экономическая политика государства	1
11.	Тестовый практикум по теме	1
12.	Социальная структура общества. Социальные группы. Социальные ценности и конфликты.	1
13.	Нации и межнациональные отношения	1
14.	Тестовый практикум по теме	1
15.	Власть. Государство	1
16.	Политические режимы	1
17.	Гражданское общество и правовое государство.	1
18.	Тестовый практикум по теме	1
19.	Право. Правовые нормы. Правонарушение. Юридическая ответственность.	1
20.	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	1
21.	Права, свободы и обязанности граждан	1
22.	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	1
23.	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей	1
24.	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.	1
25.	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	1
26.	Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1
27.	Практикум по решению заданий с диаграммами.	1

28	Практикум по решению заданий на анализ двух суждений	1
29	Практикум по решению заданий на установление фактов и мнений	1
30	Общий практикум по выполнению заданий части 2	1
31	Обучающий практикум по выполнению заданий части 2	1
32	Обучающий практикум по выполнению заданий части 2	1
33	Обучающий практикум по выполнению заданий части 2	1
34	Итоговое занятие	1

Темы проектов

Предполагаемые темы проектных работ:

«Гражданин России: какой он?»,

«Опасность правонарушений для личности и общества»,

«Моральный выбор – это ответственность»

## Выполнение программы

Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№ урока	Тема урока	План	Факт
1	Ознакомление учащихся с демоверсией-2026, кодификатором.		
2	Общество и человек. Природа и общество. Сферы общественной жизни		
3	Человек, индивид, личность. Деятельность. Межличностные отношения. Особенности подросткового возраста		
4	Тестовый практикум по теме		
5	Духовная культура. Наука. Образование		
6	Религия. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.		
7	Тестовый практикум по теме		
8	Экономика. Экономические системы. Товар. Производство		
9	Рынок. Рыночные отношения.		
10	Экономическая политика государства		
11	Тестовый практикум по теме		
12	Социальная структура общества. Социальные группы. Социальные ценности и конфликты.		
13	Нации и межнациональные отношения		
14	Тестовый практикум по теме		
15	Власть. Государство		
16	Политические режимы		
17	Гражданское общество и правовое государство.		
18	Тестовый практикум по теме		

19	Право. Правовые нормы. Правонарушение. Юридическая ответственность.		
20	Конституция РФ. Основы конституционного строя.		
21	Права, свободы и обязанности граждан		
22	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.		
23	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей		
24	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.		
25	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних		
26	Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		
27	Практикум по решению заданий с диаграммами.		
28	Практикум по решению заданий на анализ двух суждений		
29	Практикум по решению заданий на установление фактов и мнений		
30	Общий практикум по выполнению заданий части 2		
31	Обучающий практикум по выполнению заданий части 2		
32	Обучающий практикум по выполнению заданий части 2		
33	Обучающий практикум по выполнению заданий части 2		
34	Итоговое занятие		

Лист корректировки  
2025 – 2026 учебный год

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	Дано		
Всего по программе					Программа выполнена.	

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026

Учитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Согласовано

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Анисимова Н.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026